

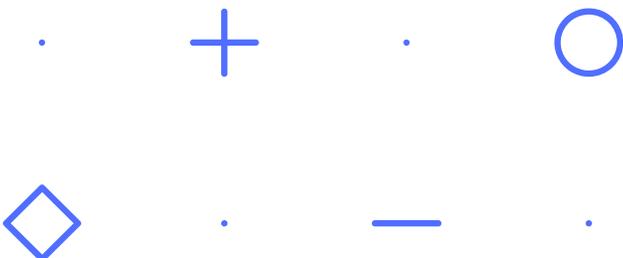


ВСЕУКРАЇНСЬКА ШКОЛА ОНЛАЙН

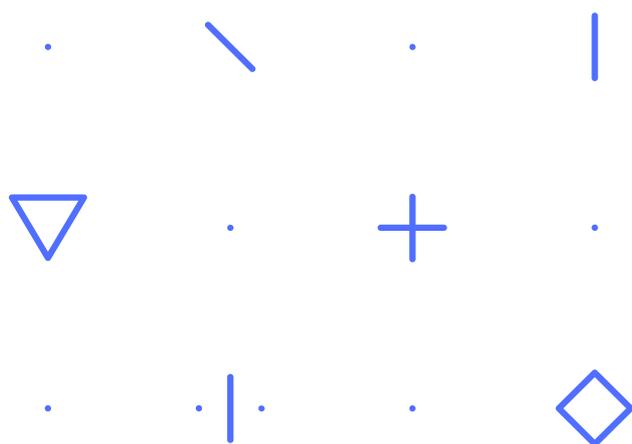


МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ





MATERIAIS METODOLÓGICOS NA ORGANIZAÇÃO DO ENSINO À DISTÂNCIA E HÍBRIDO COM BASE NO ALL-UKRAINIAN ONLINE SCHOOL



**Desenvolvido por Osvitoria NGO com o apoio do
Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF).**

O conteúdo do material é de responsabilidade da ONG "Osvitoria"
e nem sempre reflete a posição do UNICEF.

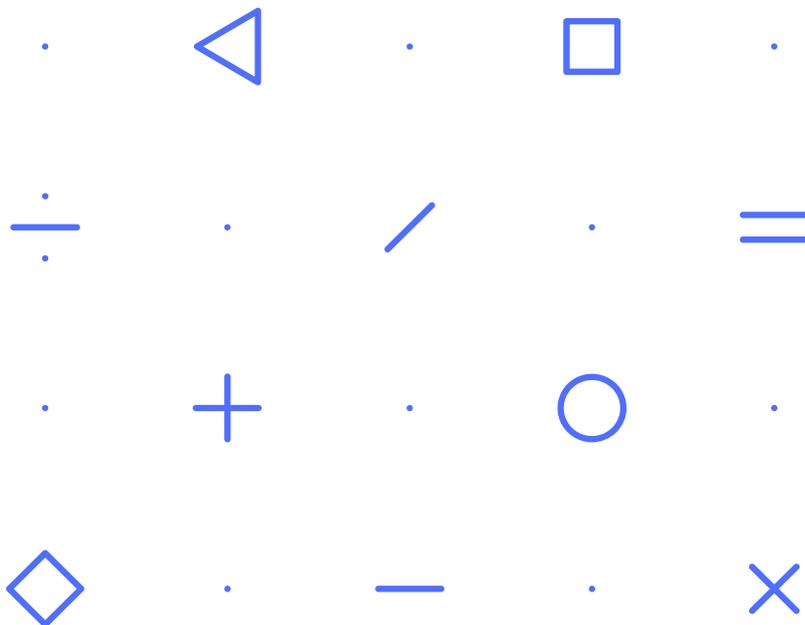
Autora: Olga Pytiur
Tradução: Stella Sabbatini

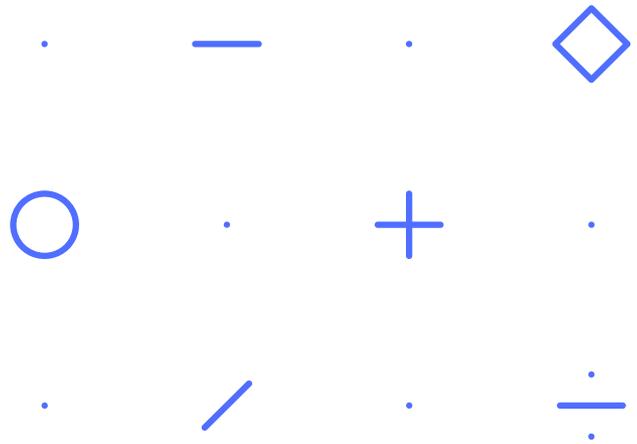
<https://osvitoria.org/>
info@osvitoria.org

Kyiv, 2022

CONTEÚDO

- 1 Introdução.
- 2 Cadastro na plataforma AOS — My office.
- 3 Como usar a plataforma AOS para ensino à distância e híbrido.
- 4 Como trabalhar com os materiais de ensino na plataforma.
- 5 Avaliação dos resultados dos alunos.
- 6 Introdução de como organizar o ensino a distância na plataforma AOS.
- 7 Perguntas e respostas freqüentes.





All-Ukrainian Online School (AOS) é uma plataforma de ensino à distância e híbrido para estudantes de níveis 5 a 11, e apoio metodológico de ensino.

O principal objetivo é oferecer a todos os estudantes e professores Ucrânicos o livre acesso a conteúdo educacional de alta qualidade.

A plataforma oferece lições em vídeo, testes, e material para trabalho independente em 18 assuntos principais: Literatura Ucrânica, Idioma Ucrânico, Biologia, Biologia e Ecologia, Geografia, História, História da Ucrânia, Matemática, Álgebra, Álgebra e Análise para Iniciantes, Geometria, Arte, Direito Básico, Ciências, Física, Química, Inglês e Literatura Estrangeira.

Crianças terão acesso à plataforma, ambos para estudar durante o período de lei marcial e/ou quarentena, e aprender sobre disciplinas que foram perdidas por motivos de saúde ou outras razões. Para professores, foram desenvolvidas recomendações sobre o uso da plataforma ao fornecer ensino a distância e híbrido. A plataforma também pode ser usada por coordenadores e voluntários na organização do estudo de crianças que foram forçadas a deixar a Ucrânia devido à agressão militar Russa.

Todo o material corresponde aos programas educacionais vigentes, e a sua qualidade foi verificada pelo Instituto de Desenvolvimento Educacional da Ucrânia. A lista dos cursos e disciplinas é proposta pelo Ministério de Educação e Ciência da Ucrânia.

[FONTE](#)

CADASTRO NA PLATAFORMA AOS – MEU ESCRITÓRIO

Como começar a usar a plataforma:

Antes de tudo, é recomendado que façam o cadastro na plataforma os professores e indivíduos que estão coordenando o processo de ensino individualmente. Para fazê-lo, o usuário pode assistir um tutorial usando o código QR, abrindo o [link](#), ou seguindo as instruções abaixo.



INSTRUÇÕES:

1. Abra o [link](#).
2. Clique no botão “Cadastrar”/«Зареєструватися» na parte superior direita.



3. Complete com os dados:
 - e-mail;
 - nome e sobrenome;
 - nome de usuário para fóruns (use caracteres Latinos);
 - senha (mínimo de 6 símbolos);
 - posição/função.
4. O usuário pode ser cadastrado como estudante (de níveis 5 a 11), professor, ou aluno de um curso.
5. Leia cautelosamente a política de privacidade e os termos de uso.
6. Clique no botão “Criar uma conta”/«Створити обліковий запис», confira o e-mail e ative a conta.



Agora o usuário é um membro ativo da plataforma e pode usá-la em seu máximo potencial!

Como convidar estudantes para o curso:

Abra a aba “Meu Escritório”/«Мій кабінет», clique em “Convidar alunos para o curso”/«Запросити учня або ученицю на курс» e complete os requisitos:

1. escolha uma aula da lista suspensa;
2. escolha um assunto da lista suspensa;
3. escolha um curso da lista suspensa. Os cursos só podem ser feitos uma vez. ATENÇÃO: para convidar estudantes para um curso ou uma aula, os mesmos devem ter sido cadastrados na plataforma anteriormente. É recomendado ajudar os estudantes a realizar o cadastro durante uma aula online. É de grande importância confirmar cuidadosamente o endereço de e-mail correto, para que o professor possa com facilidade adicionar e remover alunos das aulas;

Instruções [Convide os alunos para o curso de](#) Gerenciamento do Curso

Nesta seção, você pode copiar um curso existente na plataforma e convidar alunos para ele. Acompanhe seu sucesso e mantenha discussões.

Escolha uma aula

5ª série x v

Escolha um item

língua ucraniana x v

Título do curso

Língua ucraniana. 5ª série x v

Feito

4. espere alguns minutos para o curso ser registrado e atualize a página;
5. vá para a aba “Gerenciar cursos”/«Управління курсами».

Meu escritório

Instruções [Convide os alunos para o curso de](#) [Gerenciamento do Curso](#)

Curso:
História da Ucrânia. História do mundo. Curso integrado. 6ª série

Convidar alunos

Curso:
Inglês. 5ª série

Convidar alunos

Curso:
Arte. 8ª série

Convidar alunos

Curso:
Língua ucraniana. 8ª série

Convidar alunos

Aqui o usuário pode adicionar todos os alunos na sua classe através do endereço de e-mail - separados por vírgula - clicando no botão “Matricular no curso”/«За-реєструвати на курс».

Curso Programa Sobre a avaliação Progresso Discussão **Gestão do curso**

Painel de controle

Comercial **Aulas** Avaliação

Inscrição/dedução de alunos do sexo masculino e feminino

Use uma vírgula para inserir os endereços de e-mail fornecidos por seus alunos ao se registrarem na plataforma da OMS.

Importante: verifique os dados especificados, pois em caso de erro, a carta de registro/dedução não será recebida. Avise as crianças que a mensagem pode acabar na pasta Spam ou Publicidade.

E-mail

Envie notificações por e-mail.

Inscriva-se no curso Desconto do curso

Nessa aba o usuário pode verificar o status de registro dos alunos e escolher suas funções. O professor é o administrador do curso. Além disso, os estudantes podem receber a função de assistente, administrador ou moderador de debate.

Inscrição/desistência de membros da equipe do curso

Escolha uma função na equipe do curso:

Administrador do curso

Administrador do curso
Assistente
Administrador de discussão
Moderador de discussões

...direitos sobre o curso. Eles podem alterar e editar o conteúdo do curso, fornecer e negar acesso ao curso aos administradores também têm acesso ao curso na plataforma administrativa. Os direitos de administrador só podem ser concedidos a usuários registrados na plataforma HSE.

Nome do usuário	E-mail	Negar acesso
kokina_osvita	lao@osvitoria.org	<input checked="" type="checkbox"/> Negar acesso

Nome do usuário:

Adicionar

No caso de muitas aulas paralelas, o usuário pode dividir os estudantes como desejado. Para fazê-lo, vá para a aba “Aulas”/«Класи».

Curso Programa Sobre a avaliação Progresso Discussão **Gestão do curso**

Painel de controle

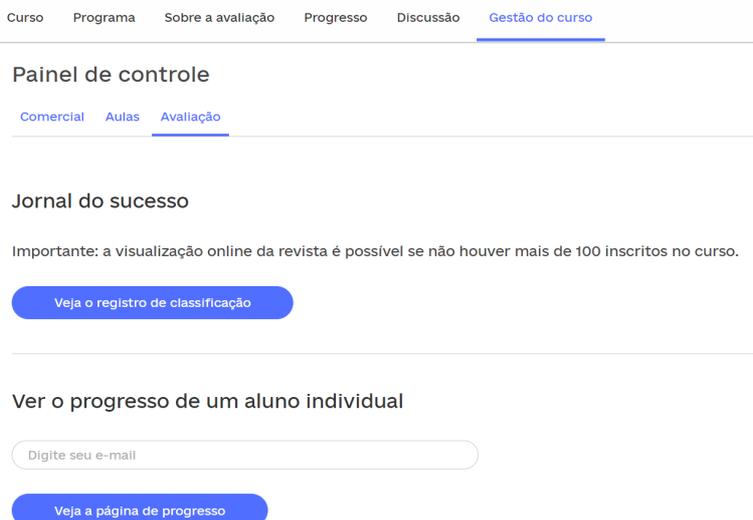
Comercial **Aulas** Avaliação

Aulas

Divida os alunos do curso em turmas.

É recomendado escrever o título das aulas em Cirílica, ex. «8-A». Isso é importante para a checagem do progresso de aulas específicas.

Na aba seguinte “Avaliações”/«Оцінювання», o usuário pode verificar o registro da aula e o progresso individual do estudante, e ajustar os níveis disponibilizando testes a responder após cada vídeo educacional.



Após assistir o vídeo educacional, os estudantes podem responder 5 questões teste. Após formar a aula, o professor pode observar o progresso de cada aluno por lição ou disciplina. Se um aluno cometer erros ao responder as questões teste, o professor pode sugerir que o aluno assista ao vídeo e acesse as anotações da lição novamente, antes de fornecer outra tentativa de fazer o teste. ATENÇÃO: após completar a disciplina, os estudantes completam as tarefas finais. O sistema fornece somente uma chance de completar as tarefas finais.

Que oportunidades a plataforma disponibiliza para professores na organização do ensino a distância e híbrido?

O formato de ensino a distância e híbrido permite a adaptação do currículo tradicional a novas realidades da vida cotidiana. Ensino híbrido é uma combinação de estudos online e offline, uma abordagem holística que engloba o campo educacional, escola, espaço online, lares de estudantes e professores, o desenvolvimento das habilidades dos participantes no campo educacional (professores, estudantes, e pais).

O ensino a distância e híbrido pode ser implementado usando os recursos da plataforma AOS. Todos os 18 cursos online estão de acordo com os requerimentos padrão do Estado, o conteúdo das aulas contribui para a formação de competências chave e habilidades interdisciplinares. **Cada lição no curso contém três componentes: um vídeo educacional, anotações para consolidar o material de estudo, e testes para a avaliação final e formativa.**

Quando os estudantes integram o processo de estudo em tempos diferentes, têm diferentes níveis de resultados, ou limitações para comparecer a uma instituição educacional, o método de uma “sala de aula invertida” permite que os professores comecem os estudos em tempo e envolvam os estudantes no processo rapidamente.

Essa abordagem permite que os estudantes adquiram conhecimento prévio em casa, em um horário conveniente. A plataforma AOS está disponível em tempo integral, assim todos podem trabalhar em diferentes formatos; por exemplo, em uma base individual ou em modo de consulta. Além disso, o usuário pode baixar o aplicativo e conduzir os estudos através do smartphone. ATENÇÃO: acesso à internet é importante.

Anotações e uma lista de referências bibliográficas podem ser baixadas na plataforma. Vídeos podem ser baixados do YouTube se necessário. Porém, ainda não é possível baixar vídeos da plataforma AOS.

Com o ensino a distância e híbrido sendo implementado, é importante para todos os participantes o rápido acesso ao programa e plano de aulas a fim de entenderem os objetivos e o foco da lição, métodos e critério de avaliação. Na plataforma AOS cada curso é dividido por disciplinas, e essas são divididas em várias lições. Abaixo está a imagem de um plano de aula do curso de inglês do 7º nível.

▼ Tópico 3: Vida doméstica. Vocabulário. Tarefas domésticas. Responsabilidades na família. Eletrodomésticos. Gramática. Advérbios de tempo apenas, sempre. Conjunções assim, então.

- ▶ Lição 1. Desenvolvimento de habilidades de escuta
- ▶ Lição 2. Desenvolvimento de habilidades de leitura
- ▶ Lição 3. Interação de fala oral (monólogo/diálogo)
- ▶ Lição 4. Interação de fala escrita (mensagem escrita, trabalho criativo)
- ▶ Lição 5. Trabalho de projeto
- ▶ Teste final
Tópico 3. Avaliação temática

▶ Tópico 4: Nutrição. Vocabulário. Culinária. Métodos de processamento de alimentos. Configuração da mesa. Utensílios de cozinha, utensílios. Gramática. Advérbios de grau e número pouco, muito com substantivos contáveis e incontáveis.

▶ Tópico 5: Ucrânia e Grã-Bretanha. Vocabulário: os principais monumentos da história e cultura de Kiev e Londres. Gramática: repetição de formas verbais temporais

▶ Tópico 6. Esportes. Vocabulário: competições esportivas, clubes de atletas famosos, seções. Gramática: pronomes inversos; preposições de tempo antes, depois, para, desde

▶ Tema 7. Cuidados de saúde. Vocabulário: visita do médico ao nome de instituições médicas, doenças e seus sintomas, medicamentos. Gramática: Past Perfect, repetição de formas verbais tensas

O estudante pode ver adequadamente o plano completo do curso e marcar lições particulares ou disciplinas que exijam maior atenção se necessário.

ATENÇÃO: cada lição, que contém vídeos educacionais e notas relevantes, tem um objetivo e tarefas, a fim de testar o nível dos estudos individuais de cada aluno. Com base nessas tarefas, pode ser organizada uma avaliação oral ou escrita, ou criado um sistema de exercícios práticos, não somente para testar, mas também para aprofundar o conhecimento adquirido. Ao mesmo tempo, as tarefas mencionadas formam a base dos testes finais. Portanto, é possível cumprir uma avaliação formativa, que terá os resultados disponíveis imediatamente para estudantes e professores. Essa opção está disponível para professores que já tenham criado "Minha aula"/«Мій клас» na plataforma.

Kathleen Ducker distingue três fases do estudo no método “sala de aula invertida”. Vejamos detalhadamente cada um deles, bem como a viabilidade da plataforma AOS em cada estágio.

A primeira fase começa antes da lição. Nesse estágio os propósitos e objetivos do estudo devem ser clarificados. Portanto, no modo de consulta, o professor pode definir uma ou mais disciplinas para que o aluno estude por si próprio, usando os materiais de estudo da plataforma AOS. Nesse caso, um plano individual é criado e seguido por cada participante no processo de aprendizado. Nesse estágio é recomendado envolver os pais na criação do plano de estudos individuais do aluno. Portanto, usando a plataforma AOS, os pais podem ajudar as crianças com as funcionalidades, além de monitorar o progresso no cumprimento de tarefas.

Primeiro os estudantes se registram na plataforma em casa e assistem a um pequeno vídeo educacional sobre o curso em um horário conveniente, em uma velocidade adequada. O usuário pode alterar a velocidade e qualidade do vídeo, bem como assisti-lo um número ilimitado de vezes. Em seguida os estudantes lêem as anotações para a disciplina proposta e completam um pequeno teste constituído de cinco questões. As anotações sobre a lição também podem ser baixadas na plataforma AOS, e o teste após o vídeo pode ser feito quantas vezes forem necessárias.

Durante a primeira fase do ensino invertido, o professor pode usar de diferentes estratégias para determinar o nível de domínio do material de estudo, e para moderar atividades práticas da segunda fase.

Estratégia nº1: Despertar interesse fazendo questões baseadas no vídeo educacional ou na apresentação que o professor disponibilizou para revisão.

Estratégia nº2: Discutir a disciplina perguntando aos estudantes questões gerais. Essa estratégia pode ser implementada como a ajuda de vários quadros online, mesas de “Saber – Querer saber – Entendido” (gráfico SQE) na plataforma, ou na discussão no fórum em “Minha aula”

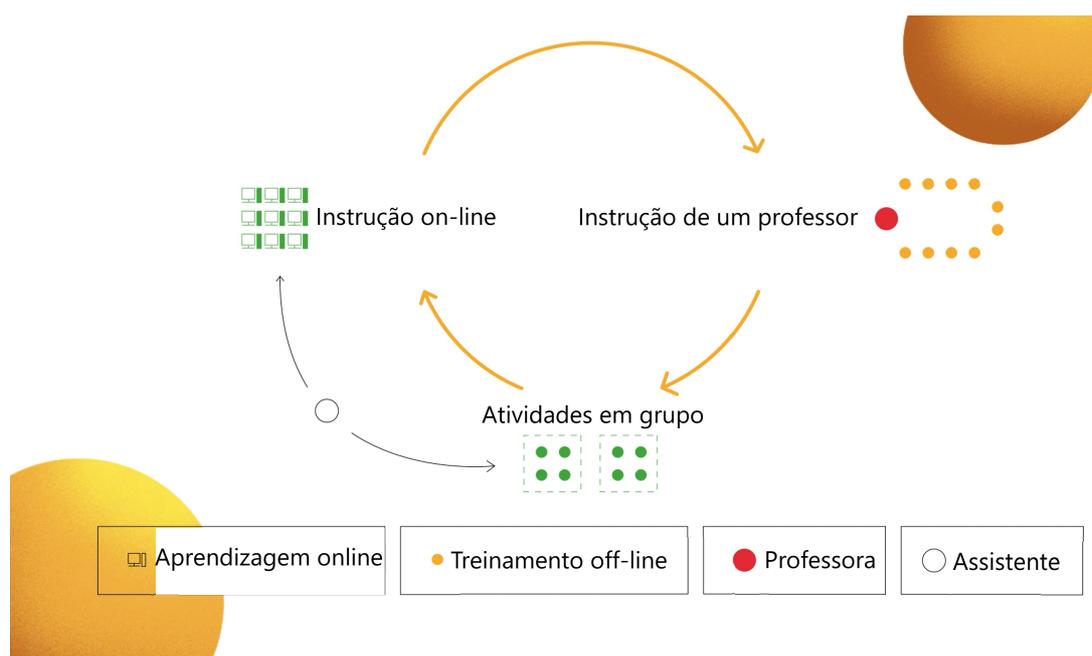
Estratégia nº3: Acessar o conhecimento adquirido através de brainstorming, e/ou completar um quiz ou um teste. Cada lição na plataforma AOS termina com um teste de aprendizado, e o resultado pode ser acessado por estudantes e professores.

Com base nos materiais desenvolvidos na plataforma AOS, o professor pode oferecer suas próprias tarefas em outras plataformas. Com base nos resultados do teste, do quiz e da roda de discussão, ou na resposta para o problema da questão, o professor pode planejar as atividades para a segunda fase do aprendizado invertido.

A segunda fase do aprendizado invertido acontece durante a lição online ou offline. O professor modera o ensino para a realização de tarefas práticas que ajudam na consolidação ou aprofundamento do conhecimento do material de ensino, e conduz a avaliação formativa para um feedback efetivo.

ATENÇÃO: essa fase pode levar mais de 45 minutos em cada lição, já que a comunicação em tempo real entre estudantes e professores pode acontecer em forma de discussão, compartilhamento de projeto, apresentação de sua própria pesquisa, etc.

Para fazer o processo “sala de aula invertida” ainda mais efetivo, é recomendado usar um modelo de ensino híbrido rotacional durante a segunda fase. Esse modelo envolve a operação de várias estações rotatórias na sala de aula, das quais o número é regulado pelo professor. Nesse caso, um grupo de crianças pode participar, por exemplo, com materiais de vídeo, o segundo pode participar com o professor em tarefas práticas, e o terceiro pode implementar um projeto.



Para implementar o modelo de rotação de ensino híbrido, o professor precisa de materiais de estudo de alta qualidade disponibilizados pela plataforma AOS. Portanto, um grupo assiste um vídeo treinamento postado antes da lição na plataforma, outro grupo participa com o professor em avaliações orais e escritas – incluindo aqueles postados em anotações para a mesma lição – e um terceiro grupo apresenta um projeto. O professor pode escolher um tópico sugerido nas anotações ou oferecer o seu próprio, levando em conta as necessidades dos alunos.

O professor pode também usar materiais da plataforma parcialmente. Por exemplo, um grupo assiste um vídeo educacional na plataforma ou outra fonte sugerida pelo professor, outro grupo participa com tarefas práticas preparadas pelo professor na variedade de recursos online, e um terceiro grupo pode apresentar um projeto, gravar seu próprio vídeo explicativo ou criar um podcast. Saiba mais sobre o modelo de rotação de ensino híbrido no vídeo educacional do curso "Pegue e faça", abra o [link](#) ou pelo código QR.



ATENÇÃO: ensino híbrido demanda flexibilidade especial da parte do professor. Na segunda fase do ensino a distância, o professor pode determinar os tipos de tarefas, ferramentas, e maneira de testar os resultados dos alunos a seu próprio critério. Até agora, o professor não tem a oportunidade de adicionar suas próprias avaliações para o curso vigente ou criar seus próprios questionários, mas pode deixar disponível um link para os materiais no fórum da aula. Ao final, outras ferramentas aparecerão na plataforma, as quais permitirão aos professores criar seu próprio curso online e convidar os alunos para participar. No estágio atual, se o professor tem seu próprio website ou curso, pode usar os materiais da plataforma AOS e se referir a eles em seus cursos, citando a fonte.

A terceira fase é uma reflexão pós aprendizado.

Nesse estágio o estudante completa sua lição de casa, e o professor avalia o progresso do aprendizado do aluno.

ATENÇÃO: o professor deve mostrar todas as novas ferramentas de avaliação e se certificar que os estudantes entendem o mecanismo.

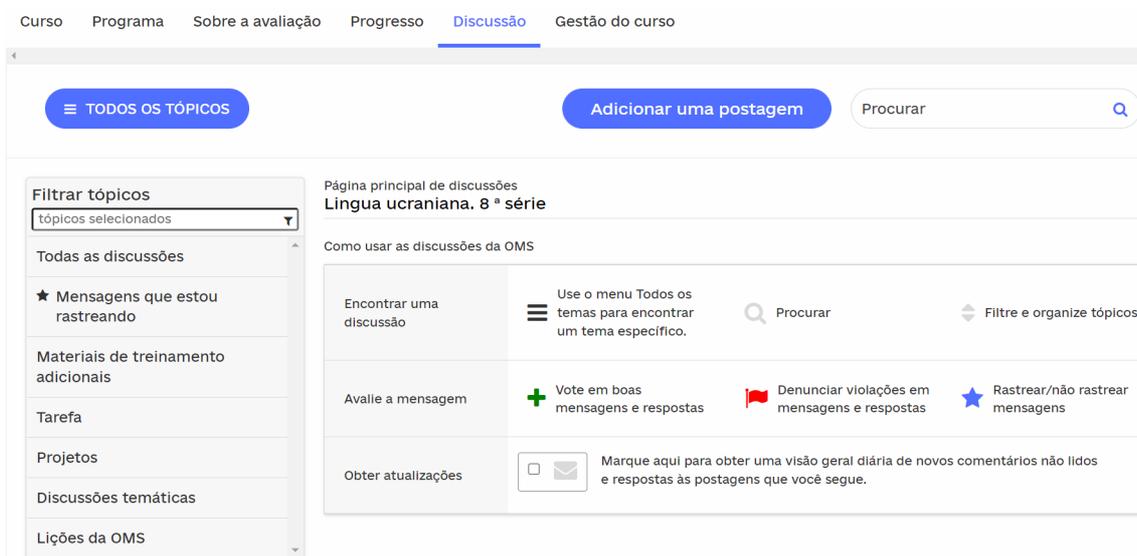
Para implementar esse estágio, a plataforma AOS oferece testes automatizados após cada lição e testes finais ao encerramento de cada disciplina.

Em adição, é recomendado o uso das tarefas de ensino oferecidas pelos autores nas anotações para as lições. Esses são projetos de disciplinas, questões de problemas, e/ou tarefas criativas que podem ser feitas tanto em casa quanto durante lições online e offline.

Para uma discussão e um diálogo vivazes no processo do estudo da disciplina, o professor pode organizar um fórum. Esse adicional está disponível na aba “Discussão”/«Обговорення», Aqui o professor ou o aluno – se dada a função apropriada de administrador, facilitador ou mediador da discussão – pode adicionar publicações e comentários, avaliá-los, modificá-los ou deletá-los se o Código de Conduta ou o Código de Integridade Acadêmica for violado.

ATENÇÃO: a discussão pode ser organizada em diversos tópicos:

- materiais de estudo adicionais;
- tarefas;
- projetos;
- discussão temática;
- lições AOS.



Isso permite que os professores e estudantes respondam com agilidade às questões uns dos outros, e levem adiante comunicação e diálogo efetivo, por exemplo, elaborar questões e moderar as respostas dos alunos. Também é possível marcar uma disciplina ou lição para rápido acesso. Até então essa é a única maneira de adicionar seu próprio conteúdo no curso vigente.

É possível saber melhor sobre o algoritmo para criação de fóruns no seu curso vigente através do [vídeo](#) educacional "Escritório do professor".

O tempo recomendado do vídeo é 8:05.

Ao longo do tempo o usuário será capaz de criar o seu próprio curso usando a plataforma AOS.

Para estar familiarizado com os mais efetivos recursos online que podem ser usados durante qualquer uma das fases do ensino híbrido, é recomendado assistir os vídeos temáticos do curso "Pegue e faça. Ensino a distância e híbrido" no [link](#) ou pelo código QR.

[Instruções](#) passo a passo para organizar o ensino invertido estão disponíveis em ou pelo código QR.



Implementação da técnica “aula invertida”. Instruções passo a passo.

Se o professor e o aluno tiverem a oportunidade de trabalhar online, o procedimento a seguir deve ser adotado:

- 1.** anunciar aos alunos o título do vídeo educacional para assistir antes da próxima lição;
- 2.** pedir aos alunos que completem o teste após o vídeo educacional. Enfatizar que os alunos podem assistir ao vídeo diversas vezes antes de responder às questões do teste;
- 3.** antes da lição online ou offline, revisar os resultados do teste na aba "Gerenciamento de curso" - "Avaliações"/«Управління курсом» – «Оцінювання». Isso permite entender o nível de domínio do material de estudo e, se necessário, preparar tarefas adicionais para os alunos que tiverem dificuldade para estudar a disciplina por conta própria;
- 4.** preparar um exercício para praticar e implementar o conhecimento nas bases das anotações após o vídeo educacional. Isso pode ser uma questão problemática que foi respondida em um vídeo ou uma pequena tarefa que foi previamente analisada em um vídeo ou anotações. Se necessário, alunos podem trabalhar em pares ou grupos para completar a tarefa;
- 5.** para revisar o material, pode ser usada a mesa “Saber – Quer saber – Entendido” (gráfico SQE) que os alunos preencheram em casa enquanto assistiam o vídeo. Leia mais sobre esse tipo de trabalho na próxima seção do manual;
- 6.** preparar exercícios adicionais para aprofundar o material, por exemplo, tarefas em apresentação PowerPoint. Usem se necessário, o potencial de ensino de outras plataformas, como Classtime, aplicativos de ensino, Quizlet, Kahoot, e outros. É recomendando fazer avaliações práticas a partir das anotações da lição durante as aulas online e offline;

7. avisar os alunos sobre o critério de avaliação para os tipos de tarefas feitas em casa e durante as lições. Deve-se certificar que os alunos entenderam o mecanismo. Se possível, demonstrar um exemplo de lição de casa feita corretamente. **ATENÇÃO:** as anotações das lições na plataforma oferecem diversas tarefas e projetos que podem ser feitos por alunos de maneira individual ou na sala de aula sob direcionamento de um professor. Na próxima seção veremos maneiras de usar cada um dos tipos de materiais de ensino na plataforma AOS.

Instruções para organizar o ensino a distância usando a plataforma AOS

- 1.** Registrar na plataforma AOS, copiar o(s) curso(s) de ensino, e criar “Meu escritório”.
- 2.** Ajudar estudantes a registrar e adicioná-los a aulas específicas.
- 3.** Criar um plano de ensino individual para o aluno. Para fazer isso, veja a lista de todas as disciplinas e lições no curso escolhido na plataforma AOS.
- 4.** Definir expectativas de ensino para o curso, disciplinas e lições individuais. Para fazer isso, use os objetivos listados nas anotações para cada lição em uma disciplina específica.
- 5.** Escreva uma lista de lições e disciplinas na plataforma AOS que o aluno precise estudar. Faça um plano de trabalho na plataforma juntamente com o aluno.
- 6.** Discuta o canal principal pelo qual o professor se comunicará com o aluno. Na plataforma, isso pode ser feito durante a sua aula na aba “Discussões”/«Обговорення».
- 7.** Defina os tipos de trabalho que podem ser avaliados na disciplina e, se necessário, em cada uma das lições. Apresente ao aluno o critério de avaliação para os diferentes tipos de trabalho. Na plataforma AOS os testes são avaliados automaticamente. Ao invés disso, as anotações para cada lição contêm uma lista de tarefas adicionais que o aluno pode fazer de maneira independente. Revise-as e identifique as que necessitam ser feitas ou avaliadas.
- 8.** Ofereça feedback para o aluno, acompanhando seu progresso em “Meu escritório” e verificando as avaliações que o aluno envia através do meio de comunicação escolhido. Tenha em mente que o feedback deve incluir uma mensagem sobre o que foi bem e o que necessita ser desenvolvido.

9. Se necessário, ofereça ao aluno uma lista de serviços através dos quais o professor pode acompanhar o progresso de domínio do material de ensino. Assegure-se de que o aluno está apto a usar os serviços de sua escolha.

10. Ofereça direcionamento para o estudante através do canal de comunicação escolhido e se certifique de apoiá-lo e enfatizar o seu sucesso.

Assista ao [vídeo](#) sobre a organização do ensino a distância aqui ou pelo código QR.

Assista ao [vídeo](#) de treinamento para incorporação do ensino a distância aqui.



COMO TRABALHAR COM MATERIAIS NA PLATAFORMA:

Cada curso contém diversas disciplinas, dentro das quais há diferentes quantidades de lições. Há um conjunto regular de materiais de ensino para cada lição das disciplinas de qualquer um dos cursos. Isso inclui um vídeo educacional, anotações, uma lista de referências bibliográficas usadas, e um teste. Para preparar para as lições, o professor pode tanto usar somente os materiais da plataforma, como combiná-los com suas próprias tarefas em outros recursos online. Ao mesmo tempo, podem ser usados todos os materiais do curso ou somente uma parte deles. As instruções de como usar os materiais na sua totalidade ou parcialmente estão abaixo.

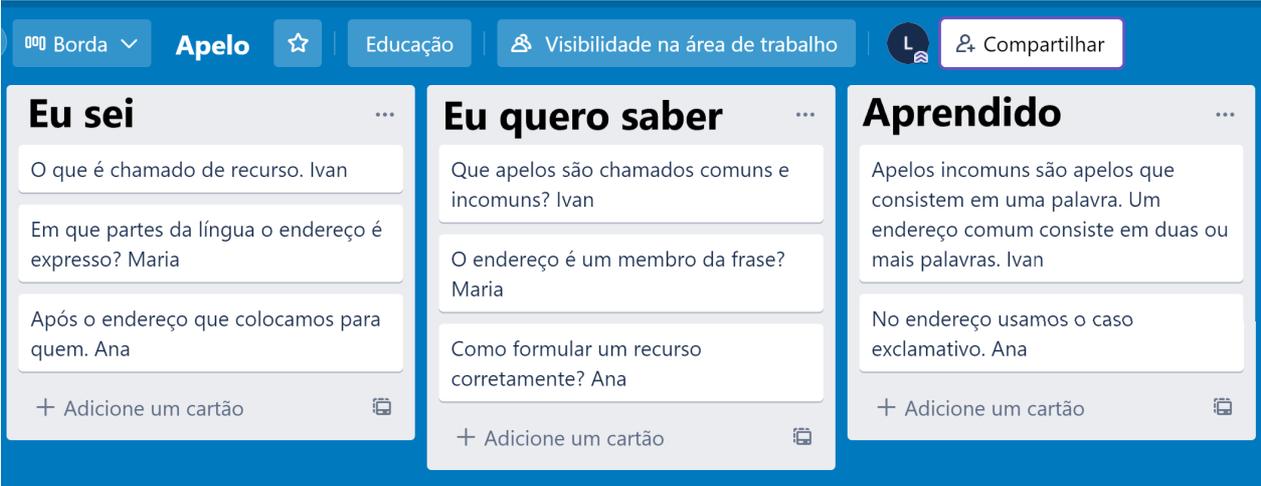
TRABALHANDO COM OS VÍDEOS EDUCACIONAIS:

Opção 1. Os estudantes podem assistir a um vídeo educacional na plataforma AOS quantas vezes quiser e fazer o teste baseado no conteúdo assistido. Através da opção “Meu escritório”, o professor pode conferir os resultados de cada aluno e preparar, se necessário, tarefas adicionais para consolidar e aprofundar o material estudado.

Opção 2. Os estudantes podem assistir a um vídeo educacional na plataforma AOS. O professor prepara sua própria lista de questões, e as respostas deverão ser encontradas pelos alunos após assistirem o vídeo. Tais questões podem estar em um documento de MS Word ou, por exemplo, no [Classtime](#). Aqui, podem ser criadas perguntas abertas e fechadas, testes com uma ou mais respostas, tarefas com uma sequência cronológica estabelecida, determinar uma área em um mapa, ou preencher espaços com palavras faltantes.

Opção 3. Os estudantes assistem a um vídeo educacional na plataforma AOS e completam o gráfico SQE enquanto assistem. Os estudantes podem criar e completar uma planilha por si mesmos em um caderno, ou em um quadro branco online, tal qual o [Trello](#). No primeiro caso, as avaliações podem ser envia-

das para um canal de comunicação externo selecionado. No segundo caso, os alunos clicam em um link no quadro branco online com uma planilha pré preparada, e se juntam ao preencherem seus nomes. Primeiramente, isso ajuda o professor a evitar a sobrecarga de e-mails ou outros meios de comunicação. Segundo, o professor pode conferir imediatamente o progresso dos alunos no vídeo educacional. Os estudantes podem ver as respostas uns dos outros e, se necessário, ajustar as suas próprias respostas. Alunos que tiverem dificuldade para aprender podem ver o padrão correto e formar suas próprias respostas. Abaixo temos um exemplo de preenchimento no gráfico SQE da disciplina "Endereços diretos estendidos e não estendidos"/«Поширені та непоширені звертання» no curso de Idioma Ucrâniano para o nível 8.



The screenshot shows a digital workspace with a blue header. The header includes a search bar with 'Borda', a star icon, a 'Apelo' button, a 'Educação' button, a 'Visibilidade na área de trabalho' button, a user profile icon, and a 'Compartilhar' button. Below the header are three columns of cards:

- Eu sei** (I know):
 - O que é chamado de recurso. Ivan
 - Em que partes da língua o endereço é expresso? Maria
 - Após o endereço que colocamos para quem. Ana
 - + Adicione um cartão
- Eu quero saber** (I want to know):
 - Que apelos são chamados comuns e incomuns? Ivan
 - O endereço é um membro da frase? Maria
 - Como formular um recurso corretamente? Ana
 - + Adicione um cartão
- Aprendido** (Learned):
 - Apelos incomuns são apelos que consistem em uma palavra. Um endereço comum consiste em duas ou mais palavras. Ivan
 - No endereço usamos o caso exclamativo. Ana
 - + Adicione um cartão

Comece a sua lição online ou offline com a análise da mesa e continue com tarefas que irão ajudar no aprofundamento do material de estudo.

Em adição ao gráfico SQE, estudantes podem preencher em um mapa mental, que futuramente ajudará durante a prática.

Opção 4. Prepare sua própria avaliação em vídeo e informe aos alunos. Um vídeo da plataforma AOS pode ser postado no [EDPUZZLE](#). Para fazer isso, o professor precisa encontrar um vídeo tutorial no YouTube. O Professor forma um grupo de tarefas para o vídeo educacional e determina o número de tarefas e critérios de avaliação para cada um deles. Todos os direitos de uso dos vídeos são reservados.

ANOTAÇÕES

As anotações são parte integral do curso de treinamento. Elas contêm as informações teóricas básicas da lição, tarefas práticas para trabalho independente, e uma lista de referências recomendadas para estudos futuros.

Após assistir o vídeo educacional, é recomendado que as anotações sejam estudadas antes de fazer o teste. Isso permitirá sistematizar e generalizar o material de estudo.

Se o aluno estiver impossibilitado de assistir o vídeo educacional, as anotações podem ser usadas como o material de trabalho principal. Anotações também podem complementar o livro de textos. Para isso, as anotações devem ser baixadas da plataforma AOS em formato PDF e enviadas através do meio de comunicação selecionado. Se necessário, podem ser impressas.

Após estudar as anotações, o aluno pode criar um mapa mental de conceitos ou preparar uma lista de questões para discussão nas aulas online. As questões devem ser a base do trabalho individual do aluno ou uma pequena pesquisa sobre o conteúdo das anotações. O professor pode usar plataformas online para colaborar no processo de aprendizado, tais quais [quizizz](#) ou [kahoot](#), e preparar um pequeno questionário com o conteúdo das anotações.

Como trabalhar com tarefas práticas nas anotações?

Tarefas práticas nas anotações podem ser feitas de maneira escrita ou oral, dependendo das instruções. O professor tem a oportunidade de avaliá-las caso os alunos enviem o trabalho completo para verificação através do meio de comunicação selecionado. ATENÇÃO: tarefas práticas postadas em anotações não são acessadas automaticamente na plataforma.

OS professores podem usar tarefas práticas nas anotações para organizar os trabalhos de classe, implementar projetos educacionais, tarefas criativas, etc. Podem ser criados os seus próprios treinamentos em vídeo ou foto, gravando um podcast, ou fazendo um pequeno vídeo para o TikTok. Por exemplo, em anotações sobre o autor de “Mykola Vingranovsky. Vida e Obra” no curso de Literatura Ucraniana do nível 11, sugira que o aluno tire uma foto para a performance dedicada a Mykola Vingranovsky, e complete a seguinte tarefa: escolha suas frases favoritas da poesia de Mykola Vingranovsky e escreva-as em um papel. Tire uma foto com as frases selecionadas de acordo com o exemplo e poste no meio de comunicação selecionado.

Algumas tarefas podem formar a base para projetos criativos. Por exemplo, Literatura Ucraniana no nível 11: “Alegria apolítica e penetrante, recursos metafóricos e mitológicos nos poemas "Evangelho Verde", "Natal"”, a tarefa a seguir é proposta: Escolha palavras e colocações específicas dos poemas de Bohdan Ihor Antonych para decorar roupas, livros, marcadores de página e outras coisas que podem ser elementos de vestimenta ou design interior. Faça seu próprio design de objetos.

As tarefas práticas em anotações incluem códigos QR e links para diferentes tipos de materiais de ensino, em particular, palestras em vídeo, filmes e animações. OS autores também fornecem links para podcasts, gravações de áudio e artigos. Tais materiais podem ser base para discussão nas próximas aulas.

Os alunos podem completar tarefas práticas de maneira individual em casa, ou com o professor durante a aula. Tarefas podem ser feitas de maneira parcial ou total, dependendo da necessidade do aluno ou das instruções do professor.

ATENÇÃO: alunos e professores podem ajustar as anotações, adicionar suas próprias tarefas de necessário. Nesse caso, um arquivo separado deve ser criado e distribuído através do meio de comunicação selecionado.

Como trabalhar com as fontes adicionais recomendadas em anotações?

No final das anotações, os autores fornecem uma lista de fontes recomendadas para serem trabalhadas futuramente por alunos e professores. Esses são links adicionais para textos e manuais, artigos, websites, podcasts, materiais de áudio, imagens (fotos, quadros, etc.), que podem ser usados a qualquer momento durante a aula ou os estudos individuais do aluno.

TESTES

Após cada lição, o aluno tem a oportunidade de completar 5 questões teste, com uma ou mais respostas corretas, estabelecer uma correspondência, ou responder uma questão aberta. Para tais tarefas, o aluno pode ganhar 1 ponto. É uma avaliação formativa que é considerada na análise do nível de entendimento do material de estudo. Após verificar as respostas, o professor pode oferecer tentativas adicionais para responder uma ou mais questões do teste. Para fazer isso, use a aba "Gerenciamento de curso" - "Avaliações" - "Ajustar o resultado de uma tarefa particular do aluno"/«Управління курсом» – «Оцінювання» – «Коригувати результат окремого завдання учня або учениці».

Após completar a disciplina, os alunos têm um teste final com 12 tarefas, e o resultado não pode ser modificado. Essa é a avaliação final na plataforma. Saiba mais sobre as ferramentas de avaliação [online](#) do estudante em ou pelo código QR.

Mais [informações](#) sobre avaliações formativas em ou pelo código QR.



PERGUNTAS E RESPOSTAS SOBRE AVALIAÇÕES NA PLATAFORMA AOS

1. Existe uma forma de comentar sobre as notas e progresso dos alunos?

Sim. A plataforma disponibiliza formas de criar discussões dentro do curso e um fórum para oferecer feedback sobre as tarefas realizadas. Para fazer isso, adicione os seguintes materiais na aba "Discussões"/«Обговорення»:

- materiais de treinamento adicional;
- tarefas;
- projetos;
- discussão temática;
- lições AOS.

Professores podem criar um tópico para discussão e configurar notificações sobre novas mensagens de alunos. É um efetivo meio de comunicação na ausência da comunicação presencial com o professor.

Na aba "Gerenciamento de curso"/«Управління курсом» - "Avaliações"/«Оцінювання», o professor também tem a oportunidade de ajustar o resultado de cada aluno para cada tarefa particular.

2. É possível fornecer ao aluno uma nota se o mesmo completou somente 5 tarefas testes depois da lição na plataforma AOS?

Depende da extensão para a qual o professor usa o potencial da plataforma, e da quantidade adquirida de materiais de ensino, que influenciará na avaliação final. O professor pode acompanhar as notas dos alunos para cada lição na aba "Progresso"/«Прогрес», ver o total de notas para cada disciplina do plano de ensino em "Meu escritório"/«Мій кабінет», selecionando "Painel de Controle" - "Avaliação" - "Ver Registro de Classe"/«Панель Управління» - «Оцінювання» - «Переглянути журнал оцінок».

ATENÇÃO: os testes após cada lição ajudam a implementar a avaliação formativa. Eles mostram para professores e aluno o nível de estudo dos materiais de ensino de uma maneira independente e ajudam a detectar a área de possível desenvolvimento futuro.

Para testar a habilidade de aplicar o que foi aprendido, assim como verificar as habilidades de análise e síntese, o professor deve sugerir aos alunos que trabalhem em tarefas adicionais. Nesse caso, é recomendado o uso de tarefas adicionais para trabalho independente a partir das anotações de cada lição. Por exemplo, no curso de Literatura Ucraniana do nível 11, na lição "Vida e obra de Vasyl Symonenko", uma das tarefas práticas é criar uma rota de excursão passando pelos lugares da memória do poeta e adicionando suas próprias histórias.

ATENÇÃO: em anotações, o criador do curso oferece tarefas práticas para o estudo independente dos alunos. O professor pode dar notas para cada tarefa separadamente. Essas tarefas também podem ser um guia para professores e alunos. Por exemplo, elas podem ser usadas em trabalho independente como parte de um teste ou como base para a criação de novas tarefas.

3. A nota das tarefas finais da disciplina pode ser creditada como um teste?

Opção 1. O término das tarefas finais da disciplina pode ser creditada como um teste.

Opção 2. As tarefas finais para cada uma das disciplinas podem ser usadas pelo aluno como uma oportunidade de preparar para o teste. A avaliação do professor sobre cada tarefa pode ser usada como nota.

4. Se a escola não tiver um registro online, as avaliações na plataforma AOS podem ser para notas de avaliações finais?

A plataforma AOS pode ser uma ferramenta adicional que permite aos professores acompanhar o progresso e a desenvolvimento das notas e avaliações finais. Nesse caso, o professor deve desenvolver um sistema para transferir os pontos adquiridos pela plataforma dentro do sistema de notas para formar a nota final.

Infelizmente ainda não há um mecanismo isolado que permite confirmar a completude do currículo pelo aluno usando a plataforma AOS.

5. A avaliação automática dos resultados acadêmicos do aluno na plataforma AOS pode ser considerada um registro de classe para um tema se a escola não puder manter um registro em papel ou não tiver um registro online?

Sim, a plataforma AOS pode ser uma ferramenta adicional que permite aos professores acompanhar o progresso dos alunos e ser um registro de classe. O professor pode saber sobre as notas dos alunos para cada lição na aba "Progresso"/«Прогрес», ver o total de notas para cada disciplina do plano de ensino em "Meu escritório"/«Мій кабінет», selecionando "Painel de Controle" - "Avaliação" - "Ver Registro de Classe"/«Панель Управління» - «Оцінювання» - «Переглянути журнал оцінок».

6. Como monitorar e acessar o progresso dos alunos que trabalham somente com a plataforma AOS e não recebem nenhuma tarefa adicional do professor ou não tem a oportunidade de participar das aulas online?

Nesse caso, é recomendado cooperar com os pais. Eles podem ajudar com o registro na plataforma, monitorar o processo de aprendizado, ou ajudar a seguir as instruções do professor.

Também é recomendado usar tarefas adicionais para trabalho independente a partir das notas de cada lição. Por exemplo, no curso de Literatura Ucraniana da grade 11, dentro da lição "Vida de obra de Vasyl Symonenko", uma das tarefas práticas é criar uma rota de excursão passando pelos lugares da memória do poeta e adicionando suas próprias histórias.

ATENÇÃO: em anotações, o criador do curso oferece tarefas práticas para o estudo independente dos alunos. O professor pode dar notas para tais tarefas, ou os pais podem verificar a completude das tarefas dos trabalhos independentes.

7. É possível cumprir os requisitos do currículo trabalhando exclusivamente com todos os materiais da plataforma AOS?

Sim, nesse caso, os requisitos do currículo podem ser cumpridos para os cursos disponíveis na plataforma.

ATENÇÃO: os cursos disponíveis podem não cobrir o programa educacional completo, pois alguns materiais ainda estão sendo desenvolvidos. A plataforma oferece materiais de ensino que cobrem disciplinas até o final do ano escolar vigente.

8. O professor pode avaliar o progresso dos alunos na plataforma por conta própria?

Não, nesse ponto a plataforma é totalmente automatizada.

PERGUNTAS E RESPOSTAS FREQUENTES

Quem pode usar a plataforma?

Os materiais podem ser usados por alunos e professores dos níveis 5 a 11, assim como por voluntários ou coordenadores que colaboram para o ensino de estudantes Ucrânicos fora do país. Estudantes podem usar para ensino independente (do curso completo ou de disciplinas perdidas), professores podem usar para preparar e organizar o processo de ensino de acordo com o método “aula invertida” e para implementar avaliações formativas. A plataforma oferece acesso livre e ilimitado para todos.

ATENÇÃO: Se o professor ensina alunos que estão fora do país e necessita cumprir os requerimentos dos programas educacionais do estado padrão da Ucrânia, pode usar a plataforma AOS. Isso o permitirá dar início a qualquer momento, tendo todos os materiais de estudo e um exemplo de planejamento de aula para todas as disciplinas; verificar o progresso dos alunos e conduzir as avaliações finais e formativas.

O professor é obrigado a criar “Meu escritório” ou registrar alunos para usar os materiais da plataforma?

Não, professores não são obrigados a criar aulas ou registrar alunos para usar os materiais da plataforma. O único requisito é registrar-se na plataforma e escolher um curso ou um curso de treinamento. Da mesma forma, estudantes precisam registrar-se na plataforma e escolher um ou mais cursos para estarem aptos a trabalhar.

A opção “Meu escritório” permitirá ao professor conversar com os alunos na sala de aula, monitorar seu progresso e fazer avaliações finais e formativas prontamente. Ao inscrever-se no curso selecionado no “Meu escritório”, o professor pode usar todas as ferramentas da plataforma.

Os professores podem mudar as tarefas disponíveis na plataforma?

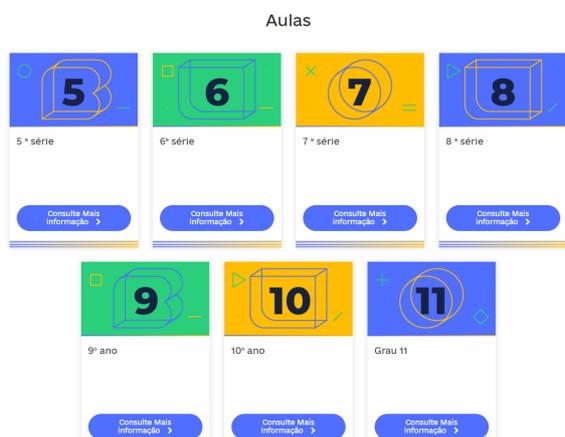
Nesse estágio não é possível mudar as tarefas existentes no curso. Entretanto, o professor pode se inscrever no curso selecionado em seu “Meu escritório”, e adicionar suas próprias tarefas para os alunos na seção “Discussão”, em particular:

- materiais de estudo adicionais;
- tarefas práticas;
- projetos;
- questões temáticas para discussões.

O professor é obrigado a completar todas as tarefas inseridas na plataforma?

Não. O professor pode usar a plataforma na sua totalidade ou parcialmente, por exemplo alguns vídeos educacionais ou anotações, exemplos de tarefas ou textos.

Qual o potencial de ensino da plataforma?



A plataforma oferece materiais de ensino sobre 18 principais temas, para estudantes e professores das grades 5 a 11, de acordo com o programa educacional estatal:

- História da Ucrânia.
- Álgebra.
- Álgebra e Análise para Iniciantes.
- Inglês.
- Biologia.
- Biologia and Ecologia.
- História Mundial.
- Geografia.
- Geometria.
- Literatura Estrangeira.
- Matemática.
- Arte.
- Direito básico.
- Ciências Naturais.
- Literatura Ucraniana
- Idioma Ucraniano.
- Física.
- Química.

***ATENÇÃO:** os cursos disponíveis não cobrem o programa de ensino anual completo, pois alguns materiais ainda estão sendo desenvolvidos. A plataforma oferece materiais de ensino que cobrem disciplinas até o final do ano escolar vigente.

Como envolver alunos na participação da plataforma e continuidade das avaliações finais e formativas da disciplina?

No caso do professor, é recomendado que seja ativado o “Meu escritório” na plataforma e adicionados os alunos. Essa ferramenta permitirá a organização da participação na plataforma, o contato com os estudantes e o acompanhamento do seu progresso.

Para fazer isso, clique no botão “Meu escritório” no painel superior e assista o tutorial com instruções detalhadas. Também disponível no [link](#) e pelo código QR.



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



ВСЕУКРАЇНСЬКА
ШКОЛА ОНЛАЙН

[SOBRE O PROJETO](#)

[COMO USAR](#)

[CURSOS](#)

[MEUS CURSOS](#)

[MEU ESCRITÓRIO](#)

Nesse vídeo tutorial, há respostas para as seguintes questões:

- Como convidar estudantes para um curso AOS específico?
- Como criar “Minha Aula” e adicionar alunos?
- Como dar continuidade às avaliações finais e formativas?

Qual o custo para estudar online na plataforma AOS?

O acesso a todos os materiais de estudo é gratuito.

Algum documento é emitido após completar o curso?

Por enquanto não, mas estará disponível em breve.

Eu não consigo abrir ou baixar vídeos de outros materiais de ensino. O que devo fazer?

Por favor, verifique sua conexão de internet e tente novamente. Se os materiais não estiverem visíveis, contate support@e-school.net.ua. Se certifique de inserir o nome do curso, classe e número da lição no assunto do e-mail.

Eu tenho problemas em carregar a plataforma AOS (está lenta, aparecem erros). O que devo fazer?

Isso acontece muito raramente. Normalmente, a principal razão é um número alto de acessos ao mesmo tempo. Não se preocupe, espere alguns minutos e recarregue a página. É recomendado que o usuário verifique a estabilidade da sua conexão de internet.

Existe um programa?

O usuário pode fazer os cursos em qualquer horário conveniente. Mesmo após completar o curso, o usuário pode ter acesso e será capaz de refazê-lo.

Quando novos cursos e lições estarão disponíveis na plataforma AOS?

Novos cursos e lições dentro dos cursos aparecerão gradativamente. Fique atento às atualizações da plataforma.

Não encontrei a resposta para a minha questão.

Por favor, envie questões adicionais sobre a plataforma ou os cursos para support@e-school.net.ua.

Colegas, para informações ou dicas na organização do ensino através da plataforma AOS, contate-nos pelo e-mail: lao@osvitoria.org.